



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л. А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 60 от 16.05.2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ С. И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.

Рассмотрена:

На заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 8 от 17 апреля 2024г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Р. Муратова  
(подпись)

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Составитель рабочей программы \_\_\_\_\_ Ф. Н. Муслятдинова  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.06 Иностраннй язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУД.06 Иностраннй язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08 2022 г. № 742.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### 1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.06 Иностраннй язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1., а так же личностных результатов ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение, внешность и характер человека и литературного персонажа, повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование, выбор профессии, альтернативы в продолжении образования, роль

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>иностранного языка в современном мире, молодежь в современном обществе, досуг молодежи, природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность, родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной</p>
--	---	--

		<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</p> <p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>
--	--	---

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</li> </ul>
--	--	--

		<p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</li> </ul>



<p>выполнения задач профессиональной деятельности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
---	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,</p>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды</p>

<p>образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</li> </ul>	<p>учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
---	---	---

В рамках программы учебной дисциплины планируется  
достижение личностных результатов

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>106</b>
в т. ч.: в форме практической подготовки	<b>24</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>20</b>
практические занятия	<b>80</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<i>Консультации</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>16/4</b>	
<b>Тема 1.1. Знакомство (Greetings and farewells, introducing yourself and other people, talking about people)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Приветствие, прощание (Greetings and farewells). Входной контроль (тестирование). 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Introducing yourself and other people).	2 2	
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности (Family and family relationship; household duties)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.

	- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье (Household duties. Family relationship).	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями (Family traditions. Relation with previous generations).	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b> <b>(Describing appearance, character; occupation)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)		
	<i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека (Describing appearance). 2. Образование, национальность, качества личности (Nations and nationalities. Education. Personal characteristics). 3. Описание характера (Describing character).	2 2 2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>60/20</b>	
<b>Тема № 2.1 Описание жилища</b> <b>(Describing the place where you live and study).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> - обороты to be going to и to be в будущем времени; - герундий; - глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are;		



	- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер (Location. Address. Interior).	2	
	2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка (My college, studies, equipment).	2	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время (Student's life, scheduling, daily routine. Hobby, outside interest, favorite pastime )</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день (Daily routine. Scheduling). 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых (Hobby, outside interest, favorite pastime). 3. Молодежные субкультуры и организации (Youth subcultures and organizations).	2 2 2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь. (The countryside or the big city?)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности (Living conditions in urban and rural areas).	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу (Infrastructure. Asking the way).	2	
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b> <b>(Shops, goods, shopping)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich, a bottle of milk etc.)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров (Types of shops. Product range). 2. Совершение покупок (Shopping).	2 2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b> <b>(Meals, healthy and unhealthy food)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> </ul>		

	– чтение и правописание окончаний.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Способы приготовления пищи (Cooking methods).	2	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой (Food traditions).	2	
	3. Еда полезная и вредная (Healthy and unhealthy food).	2	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b> <b>(Sport, healthy life – style, going in for sports)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Здоровый образ жизни (Healthy lifestyle). Посещение врача (Visiting doctor).	2	
	2. Физическая культура и виды спорта (Physical Culture and Kinds of sport. Outdoor activities).	2	
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b> <b>(Excursions, means of traveling, tourist activities, sights)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах (Excursions. Traveling. Etiquette rules in different countries). 2. Средства передвижения, транспорт (Means of traveling. Transport). Контрольный тест по темам 2.1 – 2.7.	2 2	
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская</b> <b>Федерация</b> <b>(Russian Federation,</b> <b>national symbols,</b> <b>political system,</b> <b>Moscow)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Географическое положение, климат, население (Geographical position, climate, population). 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство (National symbols. Political and economic structure). 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России (Sights. Moscow-the capital of Russia). Мой город (My native town).	2 2 2	
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого</b> <b>языка</b> <b>(English speaking</b> <b>countries, climate,</b> <b>geographical position,</b> <b>national symbols,</b> <b>political structure).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК.4.1.
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	2	

	<p>национальные символы; политическое и экономическое устройство) (Great Britain: geographical position, climate, national symbols, political and economic structure).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности) (Great Britain: large cities, sights).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство) (The USA: geographical position, climate, national symbols, political and economic structure).</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности) (The USA: large cities, sights).</p>	2	
		2	
		2	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции России и англоговорящих стран</b> <b>(Customs and traditions of Russia and English speaking countries)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК.4.1.
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Традиции народов России (Russian traditions). 2. Традиции народов англоговорящих стран (Traditions of the English-speaking countries). Контрольный тест по темам 2. 8 - 2.10.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Традиции народов России (Russian traditions). 2. Традиции народов англоговорящих стран (Traditions of the English-speaking countries).	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Обучение в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>колледже</b> (Studies in the college, my future profession)	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК 4.1.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Современный колледж (Contemporary college).	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности (Peculiarities of training in the profession/specialty).	2	
<b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b> (Scientific and technical progress)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК 4.1.
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки (Scientific achievements). Технический прогресс (Technical progress). 2. Технологии в профессиональной деятельности (Technologies in professional activity).	2 2	
<b>Тема 3.3 Язык и литература</b> (Language and literature)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК 4.1.
	<i>Лексика:</i> – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). <i>Грамматика:</i> – косвенная речь; – временные формы глагола.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Язык как универсальное средство общения (Language is a universal means of communication). 2. Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение) (Modern communication).	2 2	
<b>Тема 3.4 Известные педагоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	<i>Лексика:</i>		

<b>(Famous teachers)</b>	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК4.1.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Педагогика как наука. Известные педагоги. (Pedagogy as a science. Famous teachers).	2	
<b>Тема 3.5 Педагогические профессии (Teaching professions)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1.
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога (The specifics of the work of the educator, teacher, teacher.). Контрольный тест по разделу.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>106</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык», наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий;

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, зачета с оценкой и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Нескучная грамматика на занятиях по английскому языку по образовательным программам СПО “Build up your English skills”. Уровень А1-А2: учебно-методическое пособие - [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com), (дата обращения: 14.05.2024) – Текст: электронный.

2. TYRNIKOVA N.G. WORLD AROUND US: English reader for students of secondary professional education department (Тырникова Н.Г. Мир вокруг нас: хрестоматия по английскому языку для студентов факультета СПО) - [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com), (дата обращения: 14.05.2024) – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпова, Т. А. English for colleges - Английский язык для колледжей: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по



всем спец., учеб. дисциплина "Английский язык" / Т. А. Карпова. - М. : Кнорус, 2020. - 282 с. - (Сред. проф. образование). - Библиогр.: с. 281.

2. Куряева Е.И. Английский язык – Лексико-грамматическое пособие. Часть 1: Учебное пособие для СПО. – Москва: Юрайт, 2020г.: с. 265.

3. Гуреев В.А. Английский язык – Грамматика: Учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2020г.: с. 265.

4. Видеоуроки в интернете - ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.03.2024) – Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.03.2024). – Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.03.2023). – Текст:электронный.

7. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - (датаобращения: 11.03.2024). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари Мультитран. - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 14.03.2024). – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 20.03.2024) – Текст: электронный.

11. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.com> or [Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus](http://CambridgeDictionary.com) (дата обращения: 13.03.2024). – Текст: электронный.

12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newwww.macmillandictionary.comsinlevels.com> (дата обращения: 06.03.2024) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

Общая, профессиональная компетенция	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, тема 1.1 – 1.8; раздел 2, тема 2.1 – 2.10; раздел 3, тема 3.1 – 3,5	Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, тема 1.1 – 1.8; раздел 2, тема 2.1 – 2.10; раздел 3, тема 3.1 – 3,5	Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, тема 1.1 – 1.8; раздел 2, тема 2.1 – 2.10; раздел 3, тема 3.1 – 3,5	Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, тема 1.1 – 1.8; раздел 2, тема 2.1 – 2.10; раздел 3, тема 3.1 – 3,5	Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Раздел 2, тема 2.9 – 2.10; раздел 3, тема 3.1 – 3,5	Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой.